ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 515A606E2D9205223DABCDABD7D84172267F59DC
Владелец: Морощук Татьяна Владимировна
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

Ростовская область Красносулинский район станция Замчалово
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Замчаловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Замчаловской ООШ

Приказ от 31.08.2022 № 1

_____Морощук Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования основное общее образование

Класс 7

Количество часов 68

Учитель Заикина Г.Л.

Программа разработана на основе следующих документов:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
- Примерная программа основного общего образования по географии
- Авторская программа по географии предметной линии « Сферы» В. П. Дронов, Л. Е. Савельева-М.,Просвещение,2014.Рекомендована Министерством образования РФ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе примерной программы для общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273;
- примерная программа основного общего образования по географии
- авторская программа по географии предметной линии « Полярная звезда » А.И. Алексеев, В. В. Николина, .Е. К. Липкина М., Просвещение,2019. Рекомендована Министерством образования РФ.

Место предмета в базисном учебном плане

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом региональном (материковом) уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом « Земля и люди» Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Цель и задачи курса

Главная **цель курса** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- уметь извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

В основу программы положен принцип личностно - деятельного подхода в обучении.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится **68** часов учебного времени или 2 часа в неделю. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты

индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Рабочая программа разработана к УМК:

А.И. Алексеев, В.В. Николина Е.К. Липкина . География. 7 класс. - М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

-ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

-участие в социально-значимом труде

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности

-понимание целостности здорового образа жизни

-основы экологической культуры

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

-владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы

-оценивать работу одноклассников

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов

-высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Предметные результаты

-формирование и развитие компетентности в области развития ИКТ

-формирование и развитие географического мышления

-формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации

-формирование компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности

-умение работать индивидуально и в группах Целостная система знаний:

-о Земле

-о закономерностях развития природы

-о результатах взаимодействия природы и человека

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Как вы будете изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Человек на планете Земля.

Население Земли. Расселение Земли. Плотность населения. Расы. Этнический и религиозный состав населения. Народы мира. Материальная и духовная культура. Влияние окружающей природной среды на типы жилищ, одежду, питание и религиозные верования людей.

Города и сельские поселения.

ПриродаЗемли.

Развитие земной коры на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура, давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Природные комплексы и регионы.

Природные зоны Земли. Океаны. Материки. Как мир делится на части и как объединяется

Материки и страны.

Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки.

Современная политическая карта. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Австралия и Океания

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Антарктида

Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Южная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Латинской Америки.

Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки. Краткая характеристика страны США.

Евразия

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники. Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа: Германия. Восточная Европа. Южная Европа. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Восточная Азия: Китай. Южная Азия: Индия.

Глобальные проблемы человечества

Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
1	Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе?	Фронтальная работа	П.1	01.09
2	Географические карты.	Практическая работа	П.2.зад.5	06.09
3	Человек на Земле. Как люди заселяли Землю?	Контурная карта	П.3.зад.8	08.09
4	Население современного мира.	Читаем карту	п.4.зад.7	13.09
5	Народы, языки, религии.	Контурная карта	П.5.зад.6	15.09
6	Города и сельские поселения.	Практическая работа	П.6.зад.8	20.09
7	Страны мира.	Контурная карта	П.7.зад.7	22.09
8	Учимся с « Полярной звездой»	Практическая работа	П.8.	27.09
9	Обобщение по теме « Человек на Земле»		Повт. п 3-8.	29.09
10	Природа Земли. Развитие земной коры.	Практическая работа.	П.9.	04.10
11	Земная кора на карте.	Читаем карту	П.10.зад.1	06.10
12	Природные ресурсы земной коры.		П.11.зад.1	11.10
13	Температура воздуха на разных широтах.	Письменная работа	П.12.зад.7	13.10
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах..		П.13.зад.6	18.10
15	Общая циркуляция атмосферы.	Практическая работа	П.14.зад.8	20.10
16	Климатические пояса и области Земли.	Практическая работа	П.15.зад.6.	25.10
17	Пр. работа. Изучаем климатическую диаграмму.	Письменная работа	П.15зад.8	27.10
18	Океанические течения.	читаем карту	П.16.зад.7	08.11
19	Реки и озера Земли.	Читаем карту	П.17.зад.7	10.11
20	Учимся с « Полярной Звездой»	Письменная работа	П.18	15.11
21	Растительный и животный мир Земли.	Контурная карта	П.19.зад.5	17.11
22	Почвы. Типы почв.	Контурная карта		22.11

			П.20.зад.7	
23	Обобщение по теме «Природа Земли»		Повт.п.9-20	24.11
24	Природные комплексы и регионы. Природные зоны Земли.	читаем карту	П.21зад.8	29.11
25	Океаны. Пр. работа Учимся описывать океан.	Практическая работа	П.22.зад.1	01.12
26	Океаны.	Контурная карта	П.23.зад.1	06.12
27	Материки, их сходства и различия.	Читаем карту	П.24	08.12
28	Как мир делится на части и как объединяется.	Практическая работа	П.25.	13.12
29	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	Контурная карта	Повт. П .21-25	15.12
30	Материки и страны. Африка: образ материка.	Контурная карта	П.26.зад.1	20.12
31	Африка в мире.		П.27.зад.5	22.12
32	Пр. работа Описываем население материка.	Контурные карты	П.27,зад №9	10.01
33	Африка: путешествие.(1)	Контурная карта	П.28,вопросы	12.01
34	Африка: путешествие(2)	Контурная карта	П.29,вопросы	17.01
35	Страна Африки: Египет.	Контурная карта	П.30.	19.01
36 37	Учимся с « Полярной звездой» Защита проекта	Контурная карта	П.31	24.01 26.01
38	Австралия: образ материка.	Контурная карта	П.32,зад 1	31.01
39	Австралия: путешествие.	Письменная работа	П.33,вопросы	02.02
40	Антарктида - самый южный материк.	Контурная карта	П.34зад.6	07.02
41	Южная Америка: образ материка (1)	Читаем карту	П.35,зад1	09.02
42	. Южная Америка: образ материка (2)	Контурная карта	П.36,зад.4	14.02
43	Латинская Америка в мире.	Контурная карта	П.37,зад.7	16.02
44	Южная Америка: путешествие (1)	Письменная работа	П.38,вопросы	21.02

45	Южная Америка: путешествие(2)	Практическая работа	П.39,вопросы	28.02
46	Бразилия, все о ней.	Контурная карта	П.40,зад.8	02.03
47	Обобщение по материкам: Африка, Австралия, Антарктида и Южная Америка.	тест		07.03
48	Северная Америка: образ материка.	Контурная карта	П.41,зад.8	09.03
49	Англо – Саксонская Америка.	Контурная карта	П.42,зад.6	14.03
50	Северная Америка: путешествие (1).	Сообщения	П.43, вопросы.	16.03
51	Северная Америка: путешествие (2)	Практическая работа	П.44, вопросы	21.03
52	Соединенные Штаты Америки.	Практическая работа	П.45	23.03
53	Обобщение по материку Северная Америка	Контурная карта	Повт.п.41-45	04.04
54	Евразия: образ материка (1)	Контурная карта	П.46,зад.9	06.04
55	Евразия: образ материка (2)	сообщения	П.47,зад.7	11.04
56	Европа в мире.	Контурная карта	П.48,зад.6	13.04
57	Европа: путешествие (1)	Контурная карта	П.49, вопросы.	18.04
58	Европа: путешествие (2)	Контурная карта	П.50,вопросы	20.04
59	Германия, место на карте и в мире.	Контурная карта	П.51	25.04
60	Азия в мире.	Контурная карта	П.52,зад.6.	27.04
61	Азия: путешествие (1)	Контурная карта	П.53, вопросы	02.05
62	Азия: путешествие (2)	Контурная карта	П.54,вопросы	04.05
63	Китай, место на карте и в мире.	Контурная карта	П.55,зад 5	11.05
64	Индия, место на карте и в мире.	Контурная карта	П.56зад.5	16.05
65	Обобщающий урок по материку Евразия	Письменная работа	Повт.п.46-56	18.05
66	Глобальные проблемы человечества.	Фронтальная работа	П.57	23.05
67	Итоговая проверочная работа	Письменная работа		25.05
68	Выполнение творческих работ	Письменная работа		30.05

Приложение 1

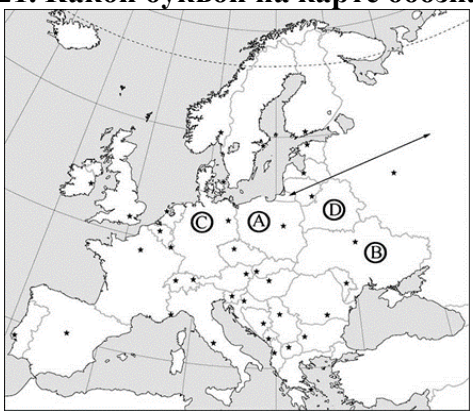
Промежуточная аттестация по географии в 7 классе

Вариант 1.

1. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?
А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом
2. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?
А) Гольфстрим Б) Бразильское В) Гвинейское Г) Куросио
3. В Африке находится озеро:
А) Байкал 2) Верхнее 3) Чад 4) Онежское
4. На каком из островов среднегодовое количество осадков максимально?
А) Исландия Б) Калимантан В) Мадагаскар Г) Тасмания
5. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?
А) Кордильеры Б) Урал В) Альпы Г) Аппалачи
6. Самая высокая вершина мира Джомолунгма расположена в горах:
А) Кордильерах Б) Андах В) Гималаях Г) Альпах
7. Какой материк самый жаркий:
А) Африка Б) Австралия В) Южная Америка Г) Северная Америка
8. Крайняя южная точка Южной Америки:
А) мыс Игольный Б) мыс Пиай В) мыс Горн Г) мыс Доброй Надежды
9. Какой объект назван в честь Д. Ливингстона исследователя Африки:
А) море Б) река В) водопад Г) озеро
10. Государство на северо-западе Южной Америки названо в честь:
А) Магеллана. Б) Дрейка. В) Колумба. Г) Вавилова.
11. Столицей Канады является город:
А) Монреаль Б) Нью-Йорк В) Ванкувер Г) Оттава
12. Экваториальные и тропические воздушные массы господствуют в течение года в:
А) Субэкваториальном Б) тропическом В) экваториальном Г) умеренном поясе
13. Государство Бенин расположено в:
А) Северной Америке Б) Южной Америке В) Евразии Г) Африке
14. У какого из этих государств нет колоний в Тихом океане?
А) Индия Б) Франция В) США Г) Великобритания
15. Какой остров находится у северных берегов Австралии:
А) Новая Зеландия Б) Тасмания В) Новая Гвинея Г) Фиджи
16. Лев и бегемот являются характерными представителями животного мира природной зоны:
А) широколиственных лесов Б) тундры В) саванн и редколесий Г) пустынь
17. На территории какого из перечисленных полуостровов наименее вероятны землетрясения:
А) Аппенинский Б) Камчатка В) Пиренейский Г) Лабрадор
18. Расположите объекты в порядке увеличения их абсолютных высот:
А) Уральские горы Б) Альпы В) Анды Г) Кордильеры
19.Установите соответствие между материками и животными:
1.Утконос и ехидна а.Евразия
2.Слон и зебра б.Австралия
3.Пираньи,кайман в.Африка.
г.Южная Америка.
20. Какая природная зона обозначена на картосхеме Австралии штриховкой?

А) постоянно влажных лесов
Б) саванн и редколесий
В) полупустынь и пустынь
Г) жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников

21. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?



22.Как называются самые высокие горы Южной Америки.

23.Назовите самую большую низменность мира.

24.Какой остров соответствует следующему описанию: расположен на севере второго по величине океана, хотя сам невелик, его называют островом льда и огня, здесь есть активно действующие вулканы, население занимается рыболовством, остров дал название рыбе, которая является его символом.

Вариант 2.

1. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?
А) Индийский Б) Тихий В) Атлантический Г) Северный Ледовитый

2. Какое из этих течений холодное:
А) Гольфстрим Б) Перуанское В) Гвинейское Г) Куросио

3. Самая полноводная река мира:
А) Нил Б) Конго В) Амазонка Г) Миссисипи

4. Кто из путешественников уточнил береговую линию Африки на юге и обогнул южную оконечность материка?
А) Д. Ливингстон Б) В. Юнкер В) Васко да Гама 4) Д. Кук

5. Какая из перечисленных горных систем самая высокая:
А) Гималаи Б) Анды В) Атлас Г) Кордильеры

6. Для какой из природных зон характерно безлесье?
А) тайга Б) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники В) саванна Г) тундра

7. Самый влажный материк:

А) Австралия Б) Африка В) Южная Америка Г) Северная Америка

8. Крайняя западная точка Африки:

А) мыс Игольный Б) мыс Доброй Надежды В) мыс Альмади Г) мыс Рас-Хафун

9. Какой объект назван в честь Магеллана, совершившего первое кругосветное путешествие:

А) море Б) река В) водопад Г) пролив

10.Эта часть света, состоящая из двух материков, названа в честь:

А) Магеллана Б) Дрейка В) Колумба Г) Веспуччи

11.Умеренные и тропические воздушные массы господствуют в течение года в:

А) Субэкваториальном Б) субтропическом В) экваториальном Г) умеренном поясе

12. Какой остров находится у южных берегов Австралии:

А) Новая Зеландия Б) Тасмания В) Новая Гвинея Г) Фиджи

13. Окапи и шимпанзе являются характерными представителями животного мира:

А) влажных экваториальных лесов Б) тундры В) саванн и редколесий Г) пустынь

14. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наименьшая:

А) Тасманово Б) Красное В) Балтийское Г) Карибское

15. На территории какого из перечисленных островов наиболее вероятны землетрясения:

А) Исландия Б) Ирландия В) Мадагаскар Г) Гренландия

16. Столицей Бразилии является город:

А) Рио-де-Жанейро Б) Сан-Паулу В) Бразилиа Г) Салвадор

17. Государство Никарагуа расположено в:

А) Африке Б) Южной Америке В) Северной Америке Г) Евразии

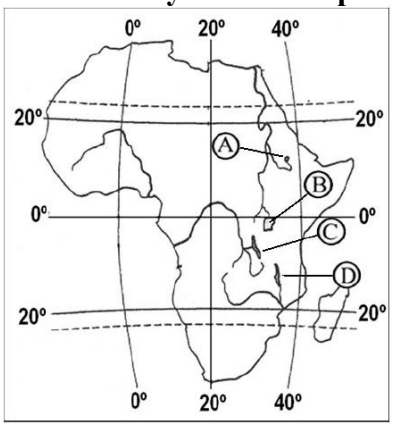
18.Расположите объекты в порядке уменьшения их абсолютных высот:

А) Уральские горы Б) Альпы В) Анды Г) Кордильеры

19. Установите соответствие между материками и животными:

1.Лирохвост и коала	а.Евразия
2.лисица и медведь.	б.Австралия
3.Пираньи,кайман	в.Африка.
	г.Южная Америка.

20. Какой буквой на карте обозначено озеро Танганьика?



21. Какой буквой на карте обозначена территория Польши?

22.Как называются самые высокие горы Северной Америки.
23.Назовите самый холодный город в Евразии.
24.Какой полуостров соответствует следующему описанию: расположен на востоке самого большого материка Земли, здесь возможны частые землетрясения и вулканизм, самый большой полуостров России.